



АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»  
(АНОПО БАЭС)

Согласовано

Педагогическим Советом БАЭС

(протокол от « 31 » 08 20 18 № 1 )

Утверждено

приказом по АНОПО БАЭС

от « 31 » 08 20 18 № 21-1



Согласовано

Студенческим Советом БАЭС

(протокол от « 04 » 09 20 18 № 1 )

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
АНОПО «БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

г. Волоколамск

20 18

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.....	3
3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта.....	4
4. Этапы выполнения индивидуального проекта.....	4
5. Требования к результатам индивидуального проекта.....	5
6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.....	6
7. Документация .....	7
8. Требования к оформлению индивидуального проекта .....	7
9. Общие требования к оформлению индивидуальных проектов .....	7
Приложение А. Индивидуальный план выполнения проекта .....	8
Приложение Б. Лист индивидуальных проектов .....	9
Приложение В. Титульный лист.....	10
Приложение Г. Паспорт индивидуального проекта .....	11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), и является обязательным для исполнения в АНОПО «Бизнес-академия экономики и сервиса» (далее – БАЭС).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Студенты колледжей и техникумов выполняют индивидуальный проект в форме учебного исследования или проекта в соответствии с пунктом 11 ФГОС СОО. В пункте 11 указывается, что индивидуальный проект выполняется «по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры студентов, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности учащихся;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета, курса в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется студентами в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, совместно со студентами составлена программа действий. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым.

### **4. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

На подготовительном этапе:

- выбор темы и руководителя проекта;
- составляется план работы над индивидуальными проектами;
- организуется обучающее взаимодействие педагогов и студентов в рамках проектной деятельности.

На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

На заключительном этапе:

- лучшие проекты могут быть рекомендованы на публичную защиту в рамках студенческих научно-практических конференций, заседаний Научного студенческого общества;
- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

Контроль соблюдения сроков осуществляет преподаватель-руководитель проекта.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация PowerPoint;</li> <li>– Web-сайт;</li> <li>– видеоролик или видеофильм;</li> <li>– виртуальная экскурсия;</li> <li>– стендовый доклад;</li> <li>– эссе;</li> <li>– газета, журнал (статья);</li> <li>– социальный плакат;</li> <li>– научно-исследовательская работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– папка с информационными материалами;</li> <li>– анализ данных социологического опроса;</li> <li>– коллекция;</li> <li>– сценарий мероприятия;</li> <li>– буклет;</li> <li>– стенная газета;</li> <li>– другое.</li> </ul> |
|--|--|

Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийная презентация;</li> <li>– защита научно-исследовательской работы;</li> <li>– доклад;</li> <li>– стендовая презентация;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– слайд-шоу;</li> <li>– реклама (антиреклама);</li> <li>– демонстрация электронных пособий, газеты;</li> <li>– виртуальная экскурсия.</li> </ul> |
|---|---|

### 6. Оценка индивидуального проекта

Для оценивания проекта преподаватель руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх критериев.

Таблица 1. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрирована способность приобретать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить (1 балл). Продемонстрирована

	макета, объекта, творческого решения и т. п.	новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (1 балл).
Знание дисциплины	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы (1 балл). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл).	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (1 балл). Ошибки отсутствуют (1 балл).
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (1 балл). Работа доведена до конца и представлена руководителю; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя (1 балл). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления (1 балл). Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (1 балл).
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (1 балл). Автор отвечает на вопросы (1 балл).	Тема ясно определена и пояснена (1 балл). Текст/сообщение хорошо структурированы (1 балл). Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано (1 балл). Работа/сообщение вызывает интерес (1 балл). Автор свободно отвечает на вопросы (1 балл).

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	7-8 баллов
Повышенный уровень	Оценка «хорошо»	8-9 баллов
	Оценка «отлично»	10-12 баллов

Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательной дисциплине.

## 6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функции администрации включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к индивидуальному проектированию;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- контроль над распределением нагрузки преподавателей (руководителей) проектов;

- организация и проведение презентаций проектов;
- осуществление общего контроля над проектной деятельностью.

Преподаватель проекта, выполняет следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов.

## 7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Руководитель проекта для студентов разрабатывает индивидуальный план выполнения проекта (Приложение А). Лист индивидуальных проектов для каждой учебной группы первого курса оформляется в учебно-методическом отделе (Приложение Б).

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт (Приложение Г):

- |  |  |
|--|--|
| – тема индивидуального проекта;                                | – сведения о преподавателе (фамилия, имя, отчество, должность) |
| – тип проекта;   | – проблема (проблемный вопрос);                                |
| – направление, в рамках которого проводится работа по проекту; | – цель;  |
| – учебные дисциплины, близкие к теме проекта;                  | – задачи;  |
| – сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, группа);         | – аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)     |
|  | – форма презентации проекта;                                   |
|  | – итоговый продукт.  |

## 9. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Проект выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 2см., правое – 1 см.

- Титульный лист (Приложение В) считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательского проекта, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст проекта нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Основной	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы над проектом.			
Заключительный этап	Защита проекта			



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

АНОПО «БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Группа 12ФП  
курс 1 семестр 2  
специальность 38.02.06 «Финансы»  
Индивидуальный проект

№ п/п	ФИО	Наименование проекта	Руководитель проекта	Наименование дисциплины	Итоговая оценка	Подпись руководителя

**ПРИЛОЖЕНИЕ В. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

**Индивидуальный проект**

**Тема: « \_\_\_\_\_ »**

Выполнил: Фамилия И. О.  
студент группы 12ФП  
Проверил: Фамилия И. О.  
преподаватель экономики

**2018**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г. ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема индивидуального проекта \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Направление, в рамках которого проводится работа по проекту \_\_\_\_\_

Учебные дисциплины \_\_\_\_\_

Сведения об авторе \_\_\_\_\_

Сведения о преподавателе \_\_\_\_\_

Проблема (проблемный вопрос) \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Аннотация \_\_\_\_\_

Форма презентации проекта \_\_\_\_\_

Итоговый продукт \_\_\_\_\_